

MOJE NAROZENINY

ANOTACE:

Aktivita vede žáky k zamyšlení nad žebříčkem hodnot. Prostřednictvím spotu a diskuse žáci konfrontují své hodnoty s hodnotami dětí, které žijí v oblastech zasažených konfliktem, a uvědomují si, že válka není pouze pojem z minulosti.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace

OV: společenskovední vzdělávání (občanský vzdělávací základ)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ZV a GV: OSV, VMEGS, MKV

OV: OVDS

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

ZV a GV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

OV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí

DOPORUČENÝ VĚK: 14+

CÍLE:

Žáci:

- uvědomí si možnost pomíjivosti každodenních jistot a blízkost válečných konfliktů;
- rozvíjejí schopnost empatie.

DĚLKA: 45 min. (včetně projekce)

POMŮCKY:

- **PRACOVNÍ LIST** pro každého žáka
- velký list papíru a psací potřeby do skupiny
- výtvarné potřeby

POSTUP:

1. Požádáme žáky, aby popsali do **PRACOVNÍHO LISTU**, jak prožili své zatím poslední narozeniny – celý den oslavy od probuzení po usnutí.
2. Rozdělíme žáky do 5 až 6 skupin a požádáme je, aby na společný list papíru vypsali, co se jim na slavnostním dni u každého ze členů skupiny nejvíce líbí. Po skončení skupinové práce zástupci skupin dle pokynů učitele sepíší nejlepší body na tabuli či flipchart.
3. Vyzveme žáky, aby se opět individuálně vrátili k pracovnímu listu a zamysleli se nad uplynulým rokem (co se jim podařilo, případně co se jim nejvíce líbilo) a nad svými plány do příštího roku (co by chtěli zachovat, v čem pokračovat, co začít či zažít nového). Vše zapisují do pracovního listu.

4. Rozdělíme žáky do dvojic a požádáme je, aby si navzájem sdělili své plány na příští rok a následně diskutovali nad tím, co by jim mohlo ve splnění jejich plánů zabránit (osobní i obecnější důvody...). Překážky zapisují do pracovního listu.
5. Následuje **projekce spotu** a jeho reflexe. Zeptáme se žáků, co viděli a jak spotu rozuměli.
6. Na tabuli či flipchart zapíšeme závěrečné poselství spotu:
Jen proto, že se to neděje zde, to neznamená, že se to neděje.
Vedeme s žáky diskusi o tom, co věta sděluje a jak ji chápou v souvislostech se svým předchozím zamyšlením...

REFLEXE:

Reflexe probíhá formou závěrečné diskuse, **v rámci které** vedeme žáky k uvědomění si, že řada jejich vrstevníků žije ve zcela odlišných podmínkách, a k zamyšlení nad životními jistotami. Diskutujeme o tom, jak daleko či blízko žijí děti v každodenním strachu a ohrožení.

ZKUŠENOSTI Z PRAXE:

Aktivitu jsem vyzkoušela s žáky druhého ročníku střední školy v hodině dějepisu. Výuka navazovala na právě probrané učivo – II. světová válka. Učivo jsem vhodně aktualizovala a propojila se současným děním. Průběh jednotlivých částí vyučovací hodiny byl velmi kontrastní. V první části si žáci pobaveně vyměňovali zážitky z narozenin a sdělovali si plány na příští rok. Po promítnutí spotu zvažovali a zamysleli se nad jeho závěrečným poselstvím. Následně se diskuse ubírala směrem k otázkám, které studenty zajímaly. I když o situaci na Ukrajině nebo o dění okolo Islámského státu slyší téměř denně z medií, cítili potřebu si některá fakta ujasnit a následně o nich diskutovat. Při dalším použití aktivity bych na závěrečnou diskusi nechala větší prostor. Studenti byli příliš časově omezeni, přesto přišli se závěrem, že bychom se měli z dějin poučit: *Historia magistra vitae*.

Magda Kanalášová, PrimMat – Soukromá střední škola podnikatelská, s.r.o., Frýdek-Místek

Mé __. narozeniny	Můj minulý rok od _____ do _____
Mé plány na další rok	Co by mi v nich mohlo zabránit