

METODIKA KE KNIZE

AKTIVITA: SKAUTSKÁ PÁTRÁNÍ

<b>Anotace:</b>	Aktivita vede žáky/skauty k tomu, aby prostřednictvím rozhovoru se svými prarodiči/rodiči zjišťovali, jak se žilo v Československu během vlády komunistické strany. Zároveň je učí konfrontovat tyto postoje se skutečností, resp. zjištěnými informacemi a znalostmi získanými přečtením jednotlivých kapitol z knihy.
<b>Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:</b>	ZV a GV: člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, informační a komunikační technologie OV: společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ, jazykové vzdělávání a komunikace, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
<b>Průřezová témata:</b>	ZV a GV: OSV, VDO (ZŠ), VMEGS OV: OVDS, IKT
<b>Klíčové kompetence:</b>	ZV a GV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské OV: k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacem
<b>Doporučený věk:</b>	<b>11+</b>
<b>Cíle:</b>	Žáci/skauti: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ se seznamují se základními aspekty života v komunistické zemi;</li><li>▪ zrealizují rozhovor se svými prarodiči a případně rodiči, aby se jich zeptali na vzpomínky týkající se života v době komunistické vlády, a jejich odpovědi konfrontují s tím, co se již dozvěděli.</li></ul>
<b>Pomůcky:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ kniha Skautská pátrání po tom, jak u nás vládli komunisté</li><li>▪ <b>PRACOVNÍ LIST</b> pro každého žáka/skauta</li><li>▪ <b>LIST PRO LEKTORY</b></li><li>▪ psací potřeby</li><li>▪ přístup k internetu, učebnice dějepisu</li><li>▪ příp. nahrávací zařízení</li></ul>
<b>Postup:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvedeme knihu Skautská pátrání po tom, jak u nás vládli komunisté a její základní témata. Vysvětlíme, že jednotlivé kapitoly jsou souborem vyprávění o různých aspektech života v komunistické zemi. Poté dle možností skupiny rozvrhneme čtení. Knihu můžeme číst</li></ol>

společně na setkáních nebo každý individuálně. Žákům/skautům také můžeme zadat k individuální přípravě jednotlivé kapitoly, se kterými se budou navzájem ve skupině seznamovat.

2. Poté rozdáme žákům/skautům **PRACOVNÍ LIST** a požádáme je, aby otázky na něm uvedené položili doma svým prarodičům/rodičům a odpovědi zapsali (stejně tak si mohou rozhovor nahrát na diktafon/telefon a pak teprve odpovědi zapisovat). K vypracovanému **PRACOVNÍMU LISTU** se budeme vracet průběžně při práci s knihou.

**Poznámka:** V LISTU PRO LEKTORY najdete, ke kterým kapitolám knihy jednotlivé otázky odkazují.

3. Na setkáních nejprve vyhodnotíme, co si žáci/skauti odnesli z jednotlivých kapitol. Žáci/skauti mezi sebou diskutují, co si o životě v době komunismu myslí – vedeme je k tomu, aby své odpovědi podpořili argumenty (přiměřené věku).

**Poznámka:** Žáky/skauty vybízíme k tomu, aby si dohledávali informace, které nevěděli či jsou pro ně zcela nové. Mohou využít doprovodných materiálů na webu JSNS.CZ, internetu nebo učebnic.

4. Následně se žáky/skauty formou řízené diskuze vyhodnocujeme odpovědi, které získali od svých prarodičů/rodičů. Pokud to bude v našich časových možnostech, porovnáme společně se žáky/skauty odpovědi s informacemi, které se dozvěděli z knihy/doprovodných materiálů.

#### Reflexe:

Reflexe probíhá formou řízené diskuze. Se žáky/skauty hovoříme o tom, co si myslí o informacích, které se dozvěděli. Z rozhovoru s prarodiči/rodiči si mohou přinést odpovědi, které budou dobu socialismu idealizovat. Zde je třeba jednat velmi citlivě – není vhodné říct takhle je to špatně, takhle to nebylo. Je možné, že kladné hodnocení, které žáci období socialismu nesouvisí s politickými postoji prarodičů/rodičů, ale spíš s tím, že si ze vzpomínek na dětství a dospívání snažíme uchovat především ty hezké, příjemné.

#### Poznámka:

První dvě kapitoly nejsou do otázek zahrnuty, protože představují faktický úvod do problematiky. S žáky/skauty je však projedeme a poskytneme k ní případné vysvětlení. Také není zahrnuta kapitola s názvem Schůzka s překvapením, ve které si děti ze skautského oddílu pozvou pamětníka. Můžeme ji však využít jako podnět pro pozvání pamětníka i na společné setkání.







**METODIKA KE KNIZE**

**LIST PRO LEKTORY**

Kapitola	Číslo otázky
KOUMÁK VYPRAVUJE O KOMUNISTICKÉ STRANĚ, POLITICÍCH A O TOM, CO JE TO DEMOKRACIE	1
STOPAŘOVO VYPRÁVĚNÍ O DĚDEČKOVÍ POHRANIČNÍKOVÍ, O STÁTNÍCH HRANICÍCH A O CESTOVÁNÍ NECESTOVÁNÍ	2
ZÁLESÁK POPISUJE, JAK KOMUNISTÉ OVLÁDALI ARMÁDU A POLICII	3
VČELKA VYPRÁVÍ O TOM, JAK JEJÍ MAMINKA DOSTALA PRVNÍ DŽÍNY, A O TOM, JAK SE ZA KOMUNISTŮ NAKUPOVALO	4,5
SNĚHURKA VZPOMÍNÁ NA SVÉHO PRADĚDEČKA A VYSVĚTLUJE, JAK ZA KOMUNISTŮ FUNGOVALY ŠKOLY	6,7
SERŽANT VYPRAVUJE, JAK KOMUNISTÉ PRONÁSLEDOVALI LIDI, KTEŘÍ SE PROTI NIM SNAŽILI NĚCO DĚLAT, I TY, KTEŘÍ PROSTĚ JEN CHTĚLI ŽÍT PO SVÉM	8,9
ŠNEK VYPRÁVÍ, JAK JEHO DĚDEČEK S BABIČKOU POSLOUCHALI SVOBODNOU EVROPU A JAKÉ BYLY ZA KOMUNISTŮ ČASOPISY, NOVINY, TELEVIZE A KNIHY	10
JAK KOMUNISTÉ PRONÁSLEDOVALI CÍRKVE, POPISUJE ŽELVA	11
BOBR VYSVĚTLUJE, ŽE PRAŽSKÉ JARO NENÍ JEN HUDEBNÍ FESTIVAL	12
BERUŠKA VYPRÁVÍ O TOM, JAK LIDÉ ODCHÁZELI DO EXILU A CO TAM DĚLALI	13
MAUGLÍ O KONCI KOMUNISTICKÉ VLÁDY	14