

## MŮJ DOPIS TĚŽAŘŮM

### PROJEKT: MOJE OKOLÍ, MOJE ZODPOVĚDNOST

<b>Anotace:</b>	Týdenní až dvoutýdenní aktivita zaměřená na individuální výzvu v oblasti ochrany klimatu a občanského aktivismu. Během 7/14 dnů budou žáci plnit úkoly spojené s redukcí vlastní uhlíkové stopy, mapováním své komunity a hledáním možností, jak ji pozitivně ovlivnit. Plnění úkolů si zaznamenávají do pracovního listu.
<b>Vzdělávací oblasti a obsahové vzdělávací okruhy:</b>	ZV a GV: člověk a příroda, člověk a společnost OV: přírodovědné vzdělávání / biologické a ekologické vzdělávání, společenskovední vzdělávání / občanský vzdělávací základ
<b>Průřezová témata:</b>	ZV a GV: ENV, OSV, VMEGS, VDO (ZŠ) OV: ČŽP, OVDS
<b>Klíčové kompetence:</b>	ZV a GV: k učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské OV: učení, k řešení problémů, sociální a personální, občanské kompetence a kulturní povědomí
<b>Doporučený věk:</b>	<b>11+</b> Nezáleží ani tolik na věku jako spíše na předchozí zkušenosti s tématy aktivního občanství a klimatické změny. Projekt je určen spíše pokročilým, tj. žákům, kteří se s tématem již potkali a základně seznámili, než úplným začátečníkům, bez ohledu na věk.
<b>Cíle:</b>	Žáci: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ cítí zodpovědnost za své chování, způsob života a jeho dopady na planetu,</li><li>▪ osvojí si návyky, jak mohou redukovat svou uhlíkovou stopu,</li><li>▪ dokážou zmapovat lokalitu/komunitu, kde žijí, a aktivně se zasadit o změnu věcí, které vnímají jako problematické.</li></ul>
<b>Délka:</b>	<b>7/14 dní</b> (dle věku a možností cílové skupiny lze rozložit do dvou týdnů, neboť tato výzva je časově náročnější)
<b>Pomůcky:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ PRACOVNÍ LIST</li><li>▪ počítač, připojení k internetu, mobilní fotoaparát</li></ul>
<b>Postup:</b>	<b>DEN PRVNÍ – EVOKACE, FILM A ZADÁNÍ VÝZVY (45 minut)</b> <b>1.</b> Vyzveme žáky, ať napíší, jaké vnímají problémy spojené s ničením přírody i jiných míst ve svém

okolí. Odpovědi společně sdílíme a komentujeme.

2. Následuje projekce filmu.

3. Po filmu provedeme reflexi pomocí metody jednoho slova. Vyzveme žáky, aby postupně uváděli jedno slovo, které nejlépe ilustruje jejich pocit, dojem nebo náladu z filmu. Jednotlivá slova zapisujeme, nekomentujeme je. Teprve poté, co se žáci vyjádří, je můžeme vyzvat k doplňujícím komentářům či otázkám. (Více k metodám reflexe najdete v materiálu *Jak na reflexi emocí po filmové projekci*, který najdete pod každou AV lekcí.)

5. Vyzveme je, aby si přečetli PRACOVNÍ LIST.

Úkoly začnou plnit hned první den po projekci. Kdyby bylo žákům cokoli nejasné, nabídneme jim, že se na nás mohou kdykoli obrátit. Výzvu můžeme plnit i my – učitelé.

*Pracovní list je možné vyplnit i v online podobě.*

#### PO TÝDNU

6. Žáci své výstupy prezentují ve třídě.

**Tip:** V online formě výuky žáci nahrají vyplněný PRACOVNÍ LIST (s případnými fotografiemi a dalšími soubory) do společné sdílené složky celé třídy. Ze všech pracovních listů vytvoříme jeden souhrnný dokument se shrnutím týdenní výzvy celé třídy, který pak žákům rozešleme či nasdílíme. Jinou variantou pro online výuku může být sdílená pracovní plocha, kam mohou ukládat jak fotografie, tak i průběžně vyplňovat své pracovní listy. Žáci se tak mohou vzájemně inspirovat i podporovat.

#### Reflexe:

Snažíme se žáky vést k tomu, že i oni sami mohou přispět svým chováním ke zlepšení situace kolem nás.

Ptáme se: Co vás na týdenní výzvě nejvíce bavilo? Co pro vás bylo nejtěžší? Co se vám povedlo? Co nového jste se dozvěděli (o sobě / své komunitě / životě na naší planetě)? Jakým způsobem může každý člověk přispět k ochraně naší planety / životního prostředí? Myslíte, že je důležité, aby se každý zapojil?

#### Poznámka:

Cílem týdenní výzvy rozhodně není soutěž mezi žáky či jejich oznámkování. Zaměříme se raději na možná zlepšení našeho chování v souvislosti s ochranou životního prostředí. Pozitivně žáky podporujeme. Není ani nutné, aby žáci splnili všechny úkoly. Mají mít radost i z dílčího plnění. Možné je zapojení rodičů a sourozenců. Projekt se pak dá plnit snadněji a může dojít osvojení nových návyků v běžném životě celé rodiny.

## MŮJ DOPIS TĚŽAŘŮM

### PRACOVNÍ LIST: MOJE OKOLÍ, MOJE ZODPOVĚDNOST

Týdenní výzva občanského aktivismu „Moje okolí, moje zodpovědnost“.

Cílem projektu rozhodně není soutěžit, zaměřte se raději na možná zlepšení našeho chování v souvislosti s ochranou životního prostředí. Zapojte do projektu rodiče či sourozence, bude se vám plnit snadněji a bude vás víc bavit.

#### Den 1. Inspirujte se.

Co může dělat člověk jako jedinec pro ochranu přírody, snížení své uhlíkové stopy a zpomalení klimatické změny? Co mohou tedy dělat já?

*Najděte rozhovory, podcasty, streamy, články o trvale udržitelném způsobu života a inspirujte se jimi. Napište, co vás zaujalo, co byste také rádi zkusili.*

#### Den 2. Snižte svou uhlíkovou stopu.

Jaké chování moje a členů mé rodiny výrazně zatěžuje naši planetu a životní prostředí? Co konkrétně můžeme udělat pro to, abychom přírodě pomohli a svou uhlíkovou stopu snížili?

*Do tabulky vyplňte nežádoucí chování vaše a vaší rodiny a způsoby, jak to změnit či zlepšit – nejlépe zapojte i členy své rodiny.*

Popis nevhodného chování	Jak to řešit?

### Den 3. Zmapujte svou komunitu a místo, kde žijete.

---

Jakých opatření jste si ve svém okolí všimli? Čím jsou prospěšná? Jak přispívají k ochraně životního prostředí?

*Zjistěte, co už se ve vaší komunitě podařilo v boji se změnou klimatu a v oblasti ochrany životního prostředí. Do tabulky popište opatření – jak funguje a jeho přínos.*

Popis opatření	Proč je přínosné?

### Den 4. Vytvořte fotokoláž místa ve svém okolí.

---

Jaké místo ve vaší komunitě ve vás budí silné emoce / vyvolává spoustu otázek ve vztahu k ochraně přírody a změny klimatu a proč? Jak byste toto místo chtěli změnit?

*Vytvořte **fotokoláž** místa ve svém okolí (jedná se o metodu kombinující fotky a krátká hesla / popisky) a zachyťte v něm své pocity, které se s tímto místem pojí.*

Jak na fotokoláž:

1. Vezměte foťák/telefon a běžte ven.
2. Ulovte pár fotek míst, která ve vás vyvolávají otázky ve vztahu k ochraně přírody a změně klimatu.
3. Vymyslete k nim krátký text, hesla, popisky.
4. V počítači zpracujte 1–3 fotokoláže (kombinace fotky/fotek a vašeho textu). Tvořit můžete v jakémkoliv grafickém programu, který ovládáte.
5. Vystavovat a sdílet budeme všichni v rámci společné reflexe.

**Den 5. Zkuste napsat odpovědné osobě (starostovi, místostarostovi, radnímu pro životní prostředí, odboru životního prostředí města).**

---

Kdo může vámi zachycené místo nějakým způsobem změnit, kdo za to zodpovídá? Jakým způsobem tuto osobu/instituci přesvědčit, aby s tím něco dělala?

Zkuste napsat e-mail člověku/instituci, která za místo odpovídá – popište problém a způsob/y, jakým navrhujete místo změnit. Můžete přiložit svoji fotokoláž.

*Zaznamenejte, zda jste někomu psali a proč, co bylo obsahem, zda a kdy jste obdrželi odpověď a jakou, co máte v plánu dál.*

**Den 6. Buďte kreativní a inspirujte ostatní, udělejte dobrý skutek.**

---

Co můžete právě dnes udělat pro zlepšení situace ve svém okolí? Jak můžete pomoci přírodě či lidem ve vašem okolí, aby se chovali lépe k životnímu prostředí?

*Zapište jeden dobrý skutek, kterým jste tento týden nějak přispěli svému okolí (přírodě, komunitě ...).*

**Den 7. Ohlédněte se za svým týdnem „Moje okolí, moje zodpovědnost“.**

---

Vyplňte reflexi k celému týdnu, ohlédněte se za svými aktivitami včetně plánů na své budoucí chování.

**Co vás nejvíce bavilo a přišlo vám smysluplné?**

**Co pro vás bylo nejobtížnější, největší výzvou?**

**Co nového jste zjistili a vyzkoušeli si?**

**V čem máte v plánu i nadále pokračovat?**

**Jak vidíte svou možnost přispět k ochraně přírody a zpomalení dopadů změny klimatu?**